

Ano, Vano et compagnie

Lis

Leçon 7

D d

D d

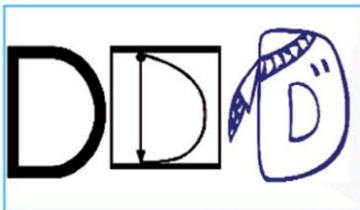
de

an

dans

2

Cherche la lettre D et colorie



DRAGON



DIGITALE



DINOSAURE



DAUPHIN



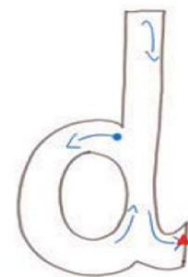
homard



dromadaire



dragon



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

3

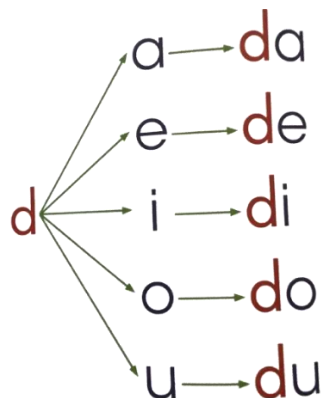
Prends les crayons en couleur et
entoure la lettre Dd

n	M	b	d	S	I	L		
D	o	D	s	u	V	t	O	s
o	d	m	d	S	O	d		
O	e	D	I					

Ano, Vano et compagnie

4

Lis



5

Lis

da	de	di	do	du
de	di	da	du	do

6

Lis

da-da-da ;
de-de-de ;
di-di-di;
do-do-do;
du-du-du ;
dé -dé -dé.

da-da-da ;
de-de-de ;
di-di-di;
do-do-do;
du-du-du ;
dé -dé -dé.

ad-ad-ad;
ed- ed- ed;
id-id-id;
od-od-od;
ud- ud- ud ;
éd-éd-éd

ad-ad-ad;
ed-ed-ed;
id-id-id;
od-od-od;
ud-ud-ud ;
éd-éd-éd

Ano, Vano et compagnie

7

Lis

da de di do du
du do de di da

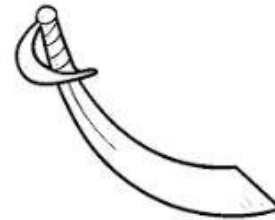
8

Lis et colorie

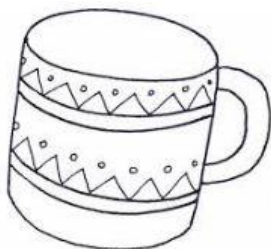
Un soldat



Un sabre



Une tasse



Une robe



Ano, Vano et compagnie



Pierrre dessine

9

Lis

Un soldat. Le soldat. **Un sabre.** Le sabre. Le soldat a un sabre. Marie a **une tasse.** La tasse de Marie. Marie a **une robe.** La robe de Marie. La robe et la tasse de Marie. La tasse de Marie est sur la table. Pierre **dessine.** Il dessine une rue, un soldat et un arbre. Le soldat est dans la rue. L'arbre est **dans** la rue. Marie demande :

- Pierre, tu dessines une rue, un soldat et un arbre ? Le soldat a un sabre ?
Pierre rit.

10

Écrit sur la feuille séparée

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

D D D

d d d

Marie a une robe. La tasse de Marie est sur la table

Ano, Vano et compagnie

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;

Révision des lettres

Aa, Bb, Ee, Ll, Vv, Uu, Oo, Ii, Pp,
Tt, Rr, Ss, Mm, Nn,

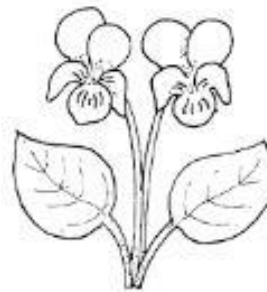
2

Lis et colorie

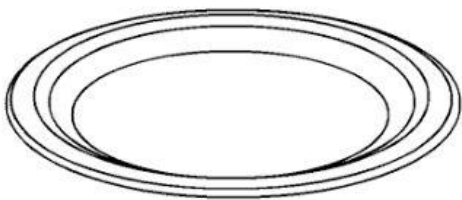
Un verre



Une violette



Une assiette

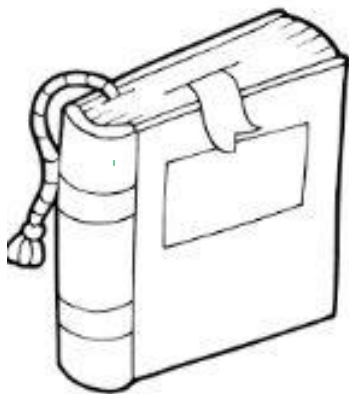


Une veste

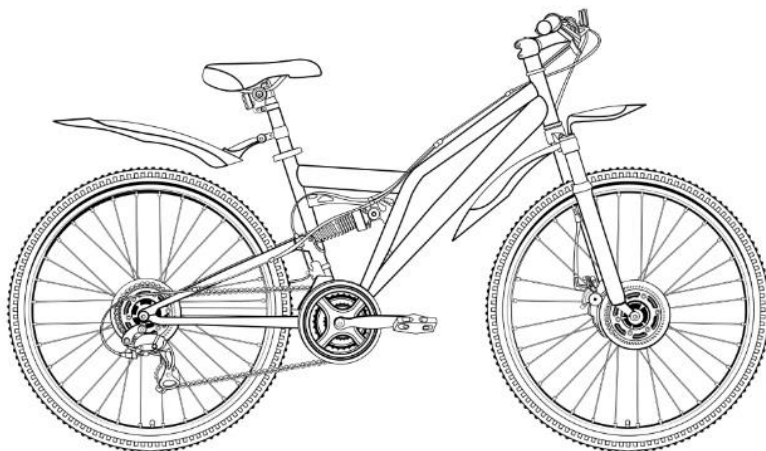


Ano, Vano et compagnie

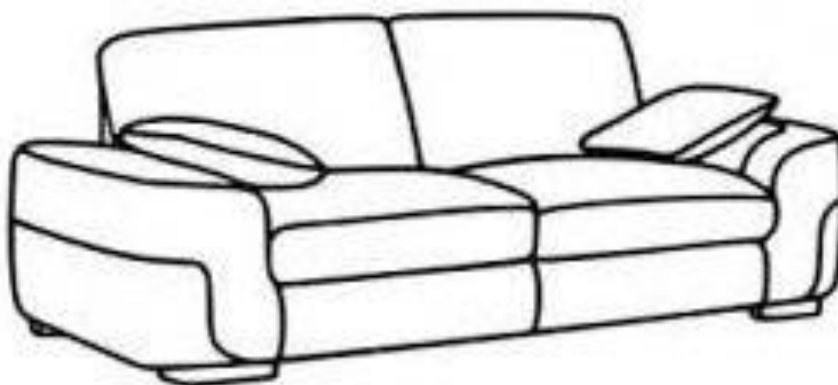
Un livre



Un vélo



Un divan



3

Lis

Un verre. Le verre. **Une violette.** La violette. **Une assiette.** L'assiette. **Une veste.** La veste. **Un livre.** Le livre. **Un divan.** Le divan.

Un verre et une assiette. Le verre est sur l'assiette. La violette est dans le petit verre. Le livre de Pierre. La veste de Pierre. Le livre et la veste de Pierre. Le livre de Pierre est sur la table. La veste de Pierre est sur le divan.

Ano, Vano et compagnie

Papa arrive. Il apporte un livre à Pierre. Il dit :

- Pierre, donne le livre à Marie.

Pierre donne le livre à Marie. Marie lit le livre. Elle met le livre sur la table.

4

**Cherche dans le texte
et écris dans la grille**

Les mots avec Un / le	Les mots avec Une/ la	Verbes

Prépositions

de

გამოხატავს კუთვნილებას ან/და
ნათესაობით ბრუნვას.

à

გამოხატავს მიცემით ბრუნვას

Ano, Vano et compagnie

de Pierre - პიერის

à Pierre - პიერს

La tasse de Pierre -

პიერის ფინჯანი

Il parle à Pierre - ის

პიერს ელაპარაკება.

5

Écrit sur la feuille séparée

Un verre. Le verre. Une violette. La violette. Une assiette. L'assiette. Une veste. La veste. Un livre. Le livre. Un divan. Le divan. Le livre de Pierre est sur la table. La veste de Pierre est sur le divan. Pierre donne le livre à Marie

6

Écrit sur la feuille séparée

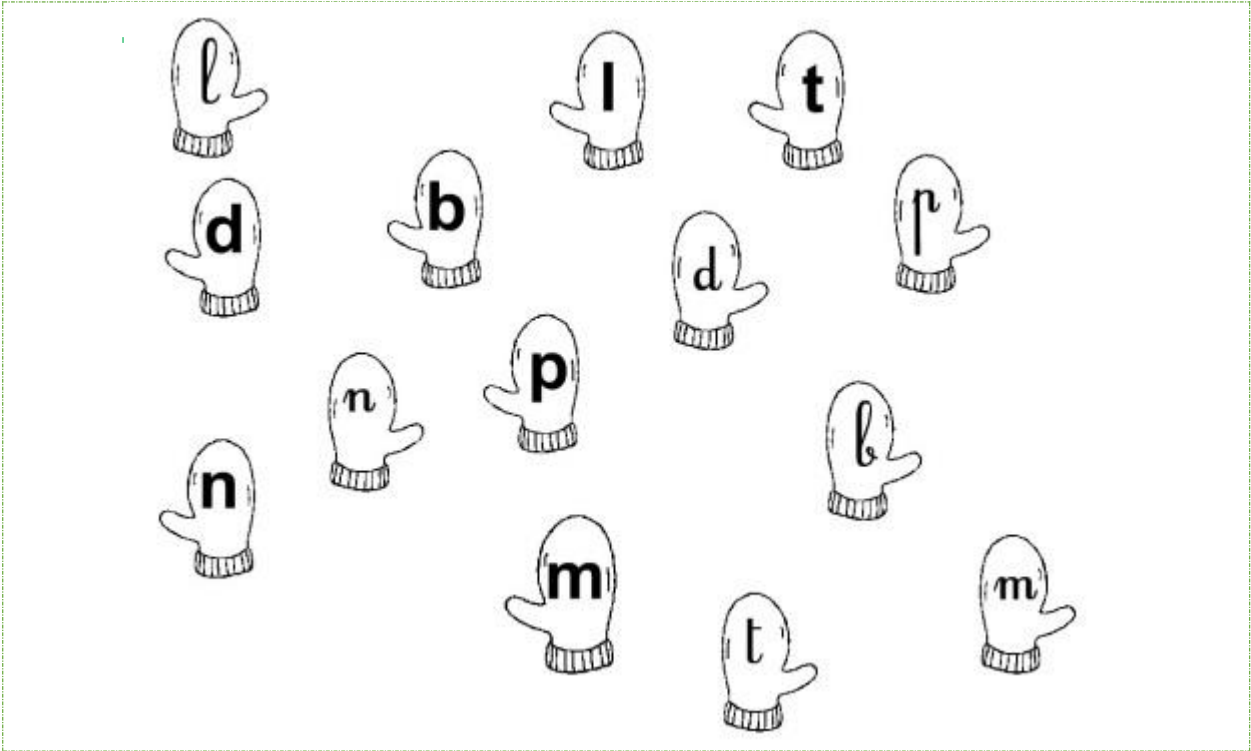
დაწერე (თარგმნე) ფრანგულად

ია პატარა ჭიქაშია. ია არის პატარა ჭიქაში. პიერის ქუთუკი არის დივანზე. პიერის ქურთუკი დივანზეა. პიერი აძლევს წიგნს მარის. მარი დებს წიგნს მაგიდაზე. მას მოაქვს წიგნი. ილ ამბობს. მარი კითხულობს წიგნს.

Ano, Vano et compagnie



Relie les paires



Écrit les paires trouvées

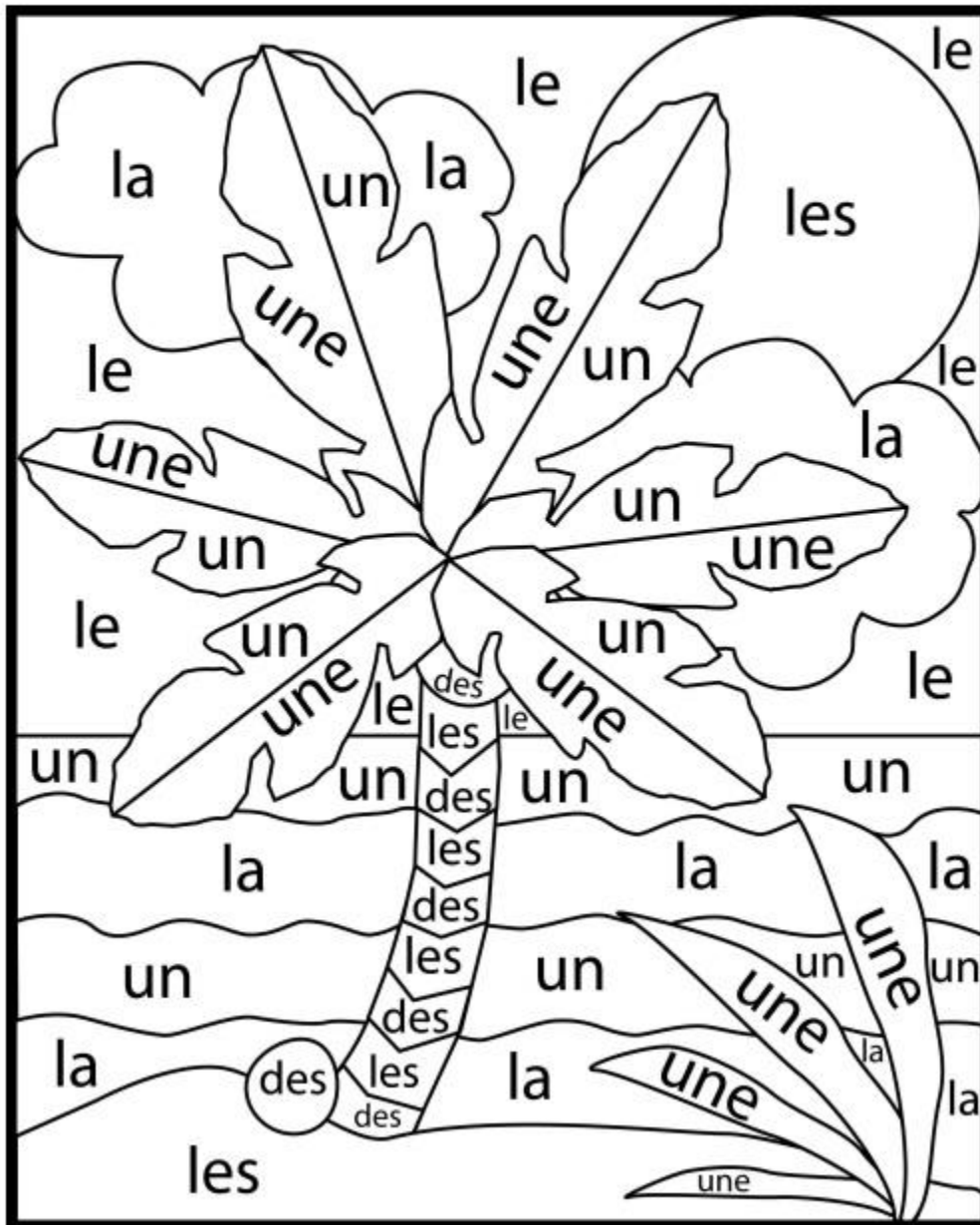
Ano, Vano et compagnie

9

Colorie

Colorie en respectant le code.

un	une	des	le	la	les
vert clair	vert foncé	marron	bleu clair	bleu foncé	orange



Ano, Vano et compagnie

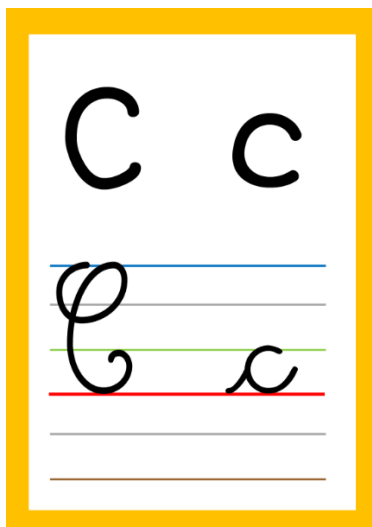
გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

1

Lis

Leçon 9



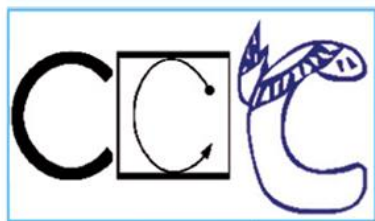
ou

sous

om

2

Cherche la lettre C et colorie



CHENILLE



CROCODILE



CAR



CERISES



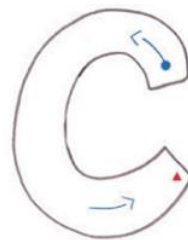
haricot



cigogne



ciseaux



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

Ano, Vano et compagnie

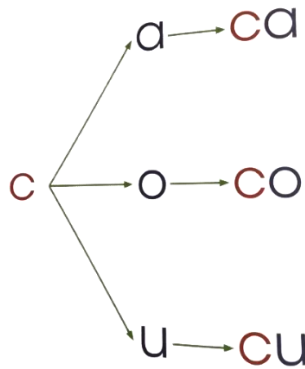
3

Entoure la lettre Cc

n C b d S c
C D o D s c V t
O s o d c d
S O d C e C

4

Lis



5

Lis

ca co cu cou
ca cu co cou

Ano, Vano et compagnie

6

Lis

ca-ca-ca;
co-co-co;
cou-cou-cou ;
lou-lou-lou ;
nou-nou-nou ;
bou-bou-bou ;
tout-tout-tout ;
vou-vou-vou.

ca-ca-ca;
co-co-co;
cou-cou-cou ;
lou-lou-lou ;
nou-nou-nou ;
bou-bou-bou ;
tout-tout-tout ;
vou-vou-vou.

pou-pou-pou ;
rou-rou-rou ;
sou-sou-sou ;
mou-mou-mou ;
dou-dou-dou ;
vou-vou-vou ;
om-om-om ;
ov-ov-ov.

pou-pou-pou ;
rou-rou-rou ;
sou-sou-sou ;
mou-mou-mou ;
dou-dou-dou ;
vou-vou-vou ;
om-om-om ;
ov-ov-ov.

7

Prends les crayons en couleur et entoure



Entoure toutes les lettres **Ou** ou Ou ou

on oi ou an an ua Ou ou oi ou

oi ou ui Ou on no Ou **Ou** an oi

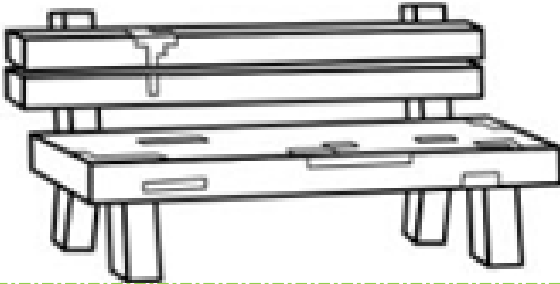
8

Prends les crayons en couleur et entoure les sons ou et u

vu	vou	bu	cu	cou
lou	lu	vo	mo	mou
pou	pu	po	tou	tu
ti	su	sou	si	bo

Lis et colorie

Un banc



Un cartable



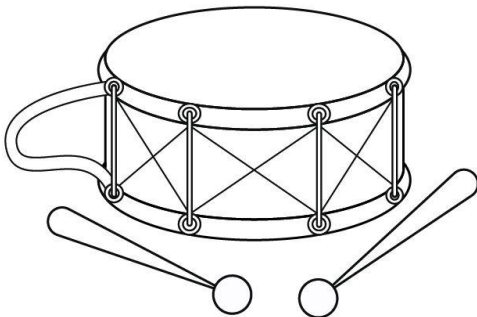
Une poule



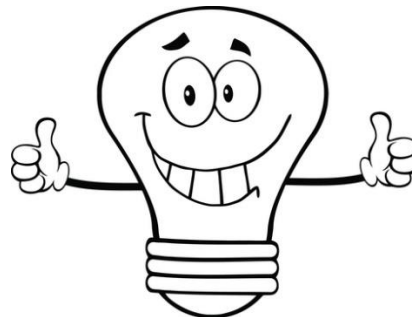
Un colombe



Un tambour



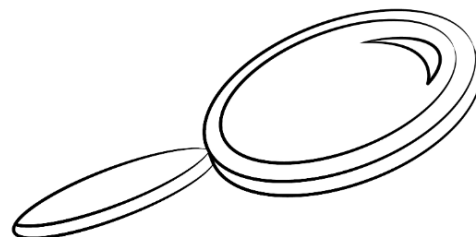
Une ampoule



Un clou



Une loupe



Ano, Vano et compagnie

Une cour



10

Lis

Une cour. La cour. Un banc. Le banc. Un tambour. Le tambour. Une poule. La poule. Une colombe. La colombe. Une ampoule. L'ampoule. Un clou. Le clou. Une loupe. La loupe.

Le banc est dans la cour. La petite colombe est sur le banc. La poule est sous le banc. Le tambour de Vano est sur la commode. La balle de Vano est sous la commode.

Vano ouvre la porte. Il apporte un cartable. Il met son cartable sur la commode.

Vano donne le livre à Ano. Ano ouvre le livre. Elle lit le livre. Elle rit.

Le clou est sous le divan. La loupe est sur la table. Vano court dans la cour.

Ano, Vano et compagnie

11

Cherche dans le texte et écris dans la grille

Les mots avec Un / le	Les mots avec Une/ la	Verbes
Un banc.	Une cour.	Vano ouvre
Le banc.	La cour.	Il apporte

Prépositions	
sous გამოხატავს მდებარეობას - ქვეშ	sur გამოხატავს მდებარეობას - ზე
sous la table - მაგიდის ქვეშ	sur la table - მაგიდაზე

12

Écrit sur la feuille séparée

Écriture

Observe attentivement et retiens la règle



1. Reproduis chaque modèle.



13

Écrit sur la feuille séparée

Vano ouvre la porte. Il apporte un cartable. Il met son cartable sur la commode.

Vano donne le livre à Ano. Ano ouvre le livre. Elle lit le livre. Elle rit.

Ano, Vano et compagnie

Le clou est sous le divan. La loupe est sur la table. Vano court dans la cour.

14

Écrit en français sur la feuille séparée

თარგმნე ფრანგულად და დაწერე

ეზო. ლურსმანი. გამადიდებელი ლუპა. ნათურა. დოლი. გრძელი სკამი.
გრძელი სკამი არის ეზოში. გრძელი სკამი ეზოშია. მტრედი არის გრძელი
სკამის ქვეშ. დოლი არის კომოდზე. ქათამი არის ეზოში.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

მეშვიდე მონაკვეთი

მეშვიდე მონაკვეთში შემოდის ახალი ასო Dd, de და dans წინდებულები და an -ცხვირისმიერი ბგერა.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მეშვიდე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთებში განხილული ასოები და სიტყვები. შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე). გახსენებისას გამოიყენეთ თვალსაჩინოება, ჯერ სათითაოდ დაასახელეთ ერთად ასოები, შემდეგ სიტყვები, ამის შემდეგ კი სთხოვეთ, ინდივიდუალურად გამოვიდნენ დაფასთან, აირჩიონ ერთი ასო, სიტყვა (შემთხვევითობის პრინციპით), დაასახელონ და დაფაზე დაწერონ.

1

პირველი აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოს Dd და ტრადიციულად გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის ამ ერთი ასოს 4 ვარიანტი? (აღნიშნულზე მოსწავლეებს პასუხი ექნებათ, რადგან უკვე იციან რას ნიშნავს ერთი ასოს 4 ვარიანტი) პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, შეაჯამებინეთ მოსწავლეებს, რომ ეს ასოები არის ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები. (ამ აქტივობისას დასმული შეკითხვები განამტკიცებენ მოსწავლეების იმ ცოდნას, რომელსაც ეზიარნენ გასული მონაკვეთის განხილვისა და დასწავლისას).

სთხოვეთ მოსწავლეებს დაასახელონ და გამოთქვან ახალი ასო და წაიკითხოთ ის მარცვლები რომლებიც მოცემულია ასოს ქვემოთ. ამ შემთხვევაში ყურადღება მიექცეთ ცხვირისმიერი ბგერების გამოთქმას და ასევე ფრანგულისთვის დამახასიათებელი [a] -ს გამოთქმას. მოსწავლეთა გასახალისებლად, [a] -ს გამოსათქმელად, სთხოვეთ მათ ტუჩები მოამზადონ ქართული ო-ს სათმელად, თითები მიაშველონ კუთხეებში, რათა არ გაიწიოს ტუჩებმა და თქვან ე. ეს სახალისო აქტივობა, მართალია იწვევს ხმაურს, მაგრამ მოსწავლეები დაეჩვევიან ბგერის გამოთქმას. რაც შეეხება ცხვირისმიერ ბგერებს, სთხოვეთ მოსწავლეებს ცხვირისმიერი

Ano, Vano et compagnie

ბგერების გამოთქმის დროს, ცხვირზე მოიჭირონ ხელი და ისე გამოთქვა ბგერა, შემდეგ მოჭერის გარეშე თქვან იგივე ბგერა. ჰკითხეთ თუ ამჩნევენ განსხვავებას ამ ორი ბგერას შორის. შემდეგ ჰკითხეთ თუ გვაქვს მსგავსი (ცხვირისმიერი) ბგერები ქართულ ენაში (ქართულ ენაში ცხვირისმიერი ბგერა არ გვაქვს, ნაწილობრივ ცხვირისმიერად მიიჩნევა თანხმოვანი მან).

შეეცადეთ, რომ აქტივობაში ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა. მრავალრიცხოვანი კლასის შემთხვევაში შეგიძლიათ აქტივობების ცვლა.



მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი დ (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le D majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le D majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა d (Cherchez le d minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le d minuscule).



მესამე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთხოვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქარი - vert). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასო შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმდევრულად ფრანგულად : Dd vert (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Dd და თქვან ჯამში რამდენია).



მეოთხე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. თავდაპირველად შეგიძლიათ ერთად წაიკითხოთ, ხოლო შემდეგ სათითაოდ წააკითხეთ მოსწავლეებს.

Ano, Vano et compagnie

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად.

6

მეექვსე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით.

7

მეშვიდე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ ხელნაწერი მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით.

8

მერვე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და დაასახელონ მათი ქართული მნიშვნელობა. შემდეგ გაფერადონ. მითითების მეორე ნაწილი შესაძლებელია იყოს ფრანგულად (Coloriez les mots).

Ano, Vano et compagnie

9

მეცხრე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს ახლა უკვე წაიკითხონ სიტყვები და ტექსტი. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ახალი სიტყვებს). სიტყვები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა

როდესაც მიხვალთ არსებით სახელებამდე წააკითხეთ და კიდევ ერთხელ შეახსენეთ, თუ რომელი ასო არ იკითხება სიტყვის ბოლოს.

რჩევა: ტექტის წაკითხვამდე აუხსენით მოსწავლეებს, რომ de წინდებული გამოხატავს კუთვნილებას (ნათესაობით ბრუნვას). უკეთ აღმისათვის სთხოვეთ მოსწავლეებს თარგმნონ სახელი Vano - ვანო, de Vano - ვანოსი. თვალსაჩინოების მიზნით გამოიყენეთ ფერადი ცარცი დაახლოებით ასეთი ვიზუალური შექმნით თვალსაჩინოება - **de** Vano -ვანო**სი**. შემდეგ იგივე პრინციპით ახსენით la tasse - ფინჯანი, La tasse **de** Vano - ვანო**ს** ფინჯანი. სთხოვეთ მოსწავლეებს შექმნან რამდენიმე მაგალითი დასწავლილი სიტყვებით.

ამავე ტექსტში შემოდის რამდენიმე ზმნა, tu dessines, Marie demande, Pierre rit, ზმნის უღლების ახსნის გარეშე, სთხოვეთ ამ სიტყვების გამოყენებით შექმნან პატარა წინადადებები. მაგალითად ანო იცინის, ვანო სვამს შეკითხვას (კითხულობს) და ა.შ.

10

მეათე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

მეთერთმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს აღნიშნული დავალება შეასრულონ რვეულებში თარგმნონ მოცემული სიტყვები და წინადადებები. დავალების შესრულების გამარტივების მიზნით, ინდივიდუალურად, დამოუკიდებლად შესრულებლამდე სთხოვეთ მოსწავლეებს ზეპირად, კლასში ერთობლივად შეასრულონ დავალება, თქვენი დახმარებით. ხოლო გასართობად, და მეტი ხალისისთვის, ლექსიკური ერთეულის განმტკიცების მიზნით შეგიძლიათ იაწოდოთ ბმული <https://learningapps.org/display?v=pt1nhqy2t21>

რჩევა: სთხოვეთ მოსწავლეებს დასწავლილი ლექსიკური და გრამატკული ერთეულების გამოყენებით შეადგინონ პატარა წინადადებები.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
7. <https://learningapps.org/>

მერვე მონაკვეთი

განსაზღვრული, განუსაზღვრელი და გაუსაზღვრელი არტიკლი და კითხვის ახალი წესი un - ცხვირისმიერი ბგერა, de და à წინდებულები.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მერვე მონაკვეთს, უთხარით მოსწავლეებს, რომ ამჯერად გაიმეორებენ ყველა დასწავლილ ასოს და ისწავლიან ახალ სიტყვებს.

1

პირველი აქტივობა

ასოების ლოტო

დასწავლილი ასოები ამობეჭდეთ ბარათებზე, ცალ-ცალკე (ლოტოს პრინციპით), მოათავსეთ ისინი ტომარაში და სთხოვეთ დაფასთან გამოსულ მოსწავლეს ტომარიდან ამოიღოს ერთი ბარათი დაასახელოს ის და დაწეროს დაფაზე.

აქტივობის ვარიაცია 1: შეგიძლიათ, ბარათებზე ცალ-ცალკე დაწეროთ დიდი და პატარა ასოები და ამ შემთხვევაში მოსწავლე დაასახელებს ასოს, დიდია თუ პატარა და დაწერს დაფაზე.

აქტივობის ვარიაცია 2: დამატებით დაგჭირდებათ ასოების დაფა ინდივიდუალურად მოსწავლეებისთვის და მოსანიშნი ფიგურები. შემდეგ დაურიგოთ ეს დაფები მოსწავლეებს და ტომრიდან რიგ-რიგობით ამოაღებინოთ ასოები, დაასახელებინოთ, ხლო ვისაც ინდივიდუალურ ბარათზე აქვს ეს ასო მოინიშნოს, და ამ გვარად ათამაშოთ ლოტოს პრინციპით.

აქტივობის ვარიაცია 3: Pour aller plus loin - ამ მიზნით, ლოტოს თამაშისთვის, შეგიძლიათ უფრო გაართულოთ დავალება და ბარათებზე დიდ და პატარა ასოებთან ერთად მოამზადოთ ხელნაწერი და ბეჭდური ასოების განსხვავება.

შეეცადეთ, რომ აქტივობაში ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები სათითაოდ და შემდეგ შეასრულო დავალება (გაფერადონ ისინი). გაფერადებისას მეტი კონკცენტრაციისთვის, თუ დავალების ამ ეტაპს ისინი კლასში შეასრულებენ, თქვენ მიცემით მითითება ისე რომ მათ შემდგომ თქვენი მოსმენა და გაგება. მაგალითად ეტყვიტ, რომ *on colorie une violette*“ და დააკვირდით, რომ ყველა მოსწავლემ ია გააფერადოს და ა.შ.



სიტყვების სწავლის სტრატეგია

მას შემდეგ რაც მოსწავლეები წაიკითხავენ, გააფერადებენ და დასიწავლიან სიტყვებს, სთხოვეთ რომ მომავალი გაკვეთილისთვის მოემზადონ სიტყვების სწავლის სტრატეგიისთვის. ამისათვის მათ დასჭირდებათ პატარა ყუთი (შესაძლებელია იყოს ეს ფეხსაცმლის ყუთი). სთხოვეთ მოსწავლეებს მომავალი გაკვეთილისთვის ეს ყუთი გააფორმონ. მას შემდეგ რაც გამორმებულ ყუთს მოიტანენ, სთხოვეთ მათ გაიხსენონ ყველა ნაწავლი სიტყვა (წერილობით და ზეპირად). შემდეგ სთხოვეთ ეს სიტყვები მოათავსონ ბარათებზე სასურველი ფორმით (დასახელება ცალკე, ნახატი ცალკე, ნახატი და დასახელება ერთად, ბარათის ერთ მხარეს ფრანგული და მეორე მხარეს ქართული ვარიანტი, და ა.შ. თქვენ შესთავაზეთ ვარიანტები). შესრულებული ბარათები მოათავსონ ყუთში. ყოველი ახალი სიტყვის დასწავლისას დაამატონ სიტყვათა სკივრს ახალი სიტყვა. თქვენ კი რიტუალივით ყოველ გაკვეთილზე სთხოვეთ ომსწავლეებს ყუთიდან ამოიღონ 1,2,3 (კლასის სიმრავლიდან გამომდინარე) სიტყვა და დაასახელო მათი მნიშვნელობა.



მესამე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და ტექსტი. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ახალი სიტყვებს). სიტყვები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა

როდესაც მიხვალთ არსებით სახელებამდე წააკითხეთ და კიდევ ერთხელ შეახსენეთ, თუ რომელი ასო არ იკითხება სიტყვის ბოლოს. გაამახვილებინეთ ყურადღება არტიკლზე და კიდევ ერთხელ შეახსენეთ სქესი.

ტექსტის წაკითხვის შემდეგ, მოსწავლეებს უთხარით, რომ დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayon bleu, violet et rouge). როდესაც მოემზადებიან, უთხარით დავალების პირობა: Avec un crayon bleu vous soulignez les mots masculins - პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთვევაში ქართულადაც თქვით პირობა. დავალების შესრულების შემდეგ, მიცემით მეორე მითითება Avec un crayon violet vous soulignez les mots féminins - ამ შემთხვევაშიც, პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და

Ano, Vano et compagnie

საჭიროების შემთხვევაში ქართულადაც თქვით შემდეგი აქტივობის შესრულებამდე, კიდევ ერთხელ ახსენით რას ნიშნავს *verbe* და რას გამოხატავს ის. შემდეგ კი მიეცით მითითება - *Avec un crayon rouge vous soulignez les verbes* - პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთხვევაში ქართულადაც თქვით პირობა. დავალების დასრულების შემდეგ, სთხოვეთ მოსწავლეებს შეასრულონ მეოთხე აქტივობა.

4

მესამე აქტივობა

მოსწავლეები ავსებენ ცხრილს წინამდებარე აქტივობის დროს შესრულებული დავალების მიხედვით. ისინი ტექსტში იპოვიან და გადმოიწერენ მამრობითი და მედედრობითი სქესის სიტყვებსა და მზნებს. დავალების ინდივიდუალურად შესრულების შენდეგ, მისი შემოწმების მიზნით შეგიძლიათ ერთობლივად შეასრულოთ აღნიშნული დავალება დაფაზე. მაგალითად, დახაზეთ ცხრილი დაფაზე და თითო მოსწავლემ ჩაწეროს თითო სიტყვა, რომელიმე გრაფაში (ან მამრობითი ან მდედრობითი ან მზნა). აქტივობის ვარიაციისთვის შესაძლებელია, თუ თქვენ გაქვს სიტყვები თვალსაჩინოების სახით, დადოთ ისინი მერხზე (ამობრუნებულად) და სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოვიდნენ, აირჩიონ სიტყვა, წაიკითხონ, შეურჩიონ ცხრილში ადგილი და დაწერონ. მაგალითად, *un livre* ცხრილში დაიწერება მამრობითი სქესის სიტყვების სვეტში.

გრამატიკული ელემენტები

კიდევ ერთხელ სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ წინდებულების ცხრილს და აღნიშნული წინდებულებითა და დასწავლილი სიტყვებით შექმნან პატარა წინადადებები.

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს, განმტკიცების მიზნით, დამატებით, ცალკე რვეულში დაწერონ აღნიშნული წიტყვები და წინადადებები. ამისათვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

Ano, Vano et compagnie

6

მეექვსე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს აღნიშნული დავალება შეასრულონ რვეულებში თარგმნონ მოცემული სიტყვები და წინადადებები. დავალების შესრულების გამარტივების მიზნით, ინდივიდუალურად, დამოუკიდებლად შესრულებლამდე სთხოვეთ მოსწავლეებს ზეპირად, კლასში ერთობლივად შეასრულონ დავალება, თქვენი დახმარებით.

7

მეშვიდე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს აღნიშნული დავალებაში დააკავშირონ წყვილი ხელთათმანი.

8

მერვე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მეშვიდე აქტივობისას დაწყვილებული ასოები დაწერონ მერვე აქტივობაში მოცემულ ადგილას.

9

მეცხრე აქტივობა

უთხარით მოსწავლეებს, რომ აღნიშნული დავლების შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები. გაიმეორეთ ფერები vert claire, vert foncé ; marron, bleu clair, bleu foncé, orange და სთხოვეთ მოსწავლეებს ფერების დასახელებისას შესაბამისი ფერის ფანქარი აწიონ.

შემდეგ აუხსენით ფერების „კოდ ბარი“ და იქვე შეაფერადებინეთ

un	une	des	le	la	les
vert clair	vert foncé	marron	bleu clair	bleu foncé	orange

Ano, Vano et compagnie

შემდეგ კი ინდივიდუალურად გააფერადონ გასაფერადებელი. დავალების სწრად შესრულების შემთხვევაში, მიიღებენ პეიზაჟს (პალმა ზეჯის სანაპიროზე).

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

მეცხრე მონაკვეთი

მეცხრე მონაკვეთში შემოდის ახალი ასო Cc, sous წინდებულები და om -ცხვირისმიერი ბგერა და ou დიფთონგი.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მეშვიდე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთებში განხილული ასოები და სიტყვები. შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე). გახსენებისას გამოიყენეთ თვალსაჩინოება, ჯერ სათითაოდ დაასახელეთ ერთად ასოები, შემდეგ სიტყვები, ამის შემდეგ კი სთხოვეთ, ინდივიდუალურად გამოვიდნენ დაფასთან, აირჩიონ ერთი ასო, სიტყვა (შემთხვევითობის პრინციპით), დაასახელონ და დაფაზე დაწერონ.

1

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოს Cc და ტრადიციულად გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის ამ ერთი ასოს 4 ვარიანტი? (აღნიშნულზე მოსწავლეებს პასუხი ექნებათ, რადგან უკვე იციან რას ნიშნავს ერთი ასოს 4 ვარიანტი) პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, შეაჯამებინეთ მოსწავლეებს, რომ ეს ასოები არის ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები. (ამ აქტივობისას დასმული შეკითხვები განამტკიცებენ მოსწავლეების იმ ცოდნას, რომელსაც ეზიარნენ გასული მონაკვეთების განხილვისა და დასწავლისას).

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხოთ ასო **o** და შემდეგ ასო **u**, შემდეგ ეს ასოები დაწერეთ ერთად **ou** და უთხარით, რომ ისინი ერთად იკითხებიან როგორც ქართული უ. წააკითხეთ წინდებული **sous** და სთხოვეთ გადახაზონ ასო, რომელიც არ იკითხება. დაეხმარეთ მოსწავლეებს გამოთქვან ცხვირისმიერი ბგერა **om**, სთხოვეთ ამ ბგერის გამოთქმისას ცხვირზე მოიწირონ ხელი, ბგერა, შემდეგ მოჭერის გარეშე თქვან იგივე ბგერა. ჰკითხეთ თუ ამჩნევენ განსხვავებას ამ ორი ბგერას შორის. შემდეგ ჰკითხეთ თუ გვაქვს მსგავსი (ცხვირისმიერი) ბგერები ქართულ ენაში (ქართულ ენაში ცხვირისმიერი ბგერა არ გვაქვს, ნაწილობრივ ცხვირისმიერად მიიჩნევა თანხმოვანი მან).

Ano, Vano et compagnie

შეეცადეთ, რომ აქტივობაში ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი ს (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le C majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le C majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა c (Cherchez le c minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le c minuscule).

ამგვარად მიუთითეთ თითოეულ ასოზე (Rr, Tt).

3

მესამე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთხოვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქარი - vert). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასო შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმდევრულად ფრანგულად : Cc vert (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Cc და თქვან ჯამში რამდენია).

4

მეოთხე აქტივობა

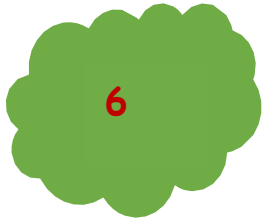
სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. თავდაპირველად შეგიძლიათ ერთად წაიკითხოთ, ხოლო შემდეგ სათითაოდ წააკითხეთ მოსწავლეებს.

5

Ano, Vano et compagnie

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად.



მეექვსე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით.



მეშვიდე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აღნიშნული დავლების შესასრულებლად დასჭირდებათ უბრალო ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს ხელნაწერი მარცვლებში ამოცნონ ou და შემოხაზონ. შემდეგ კი დაითვალონ რამდენი ou იყო.



მერვე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად რომ აღნიშნული დავლების შესასრულებლად დასჭირდებათ უბრალო ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. ამ მარცვლებში ამოცნონ ou და u შემოხაზონ ფერადი ფანქრებით ou en vert et u en bleu.

Ano, Vano et compagnie

9

მეცხრე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და დაასახელონ მათი ქართული მნიშვნელობა. შემდეგ გაფერადონ. მითითების მეორე ნაწილი შესაძლებელია იყოს ფრანგულად (Coloriez les mots).

შეხსენება: მოსწავლეებს უკვე აქვთ სიტყვების სკივრი, შესაბამისად ყოველ ახალ სიტყვაზე შეახსენეთ, რომ სიტყვების სკივრი შესავსებია.

10

მეათე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს ახლა უკვე წაიკითხონ სიტყვები და ტექსტი. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ახალი სიტყვებს). სიტყვები მოსწავლეებს წაკითხვით ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა

როდესაც მიხვალთ არსებით სახელებამდე წაკითხვით და კიდევ ერთხელ შეახსენეთ, თუ რომელი ასო არ იკითხება სიტყვის ბოლოს.

ამავე ტექსტში შემოდის რამდენიმე ზმნა, Vano ouvre, Il apporte, Il met, Elle lit ზმნის უღლების ახსნის გარეშე, სთხოვეთ ამ სიტყვების გამოყენებით შექმნან პატარა წინადადებები. მაგალითად ანოს მოაქვს, ვანო დებს და ა.შ.

10

მეათე აქტივობა

მოსწავლეებს უთხარი, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayon bleu, violet et rouge). როდესაც მოემზადებიან, უთხარი დავალების პირობა: ხელახლა წაიკითხონ ტექსტი ინდივიდუალურად და Avec un crayon bleu vous soulignez les mots masculins - პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთხვევაში ქართულადაც თქვით პირობა. დავალების შესრულების შემდეგ, მიცემით მეორე მითითება Avec un crayon violet vous soulignez les mots féminins - ამ შემთხვევაშიც, პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთხვევაში ქართულადაც თქვით შემდეგი აქტივობის შესრულებამდე, კიდევ ერთხელ ახსენით რას ნიშნავს verbe და რას

Ano, Vano et compagnie

გამოხატავს ის. შემდეგ კი მიეცით მითითება - Avec un crayon rouge vous soulignez les verbes - პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთხვევაში ქართულადაც თქვით პირობა. დავალების დასრულების შემდეგ, სთხოვეთ მოსწავლეებს შეასრულონ მეოთხე აქტივობა.

შემდეგ, სთხოვეთ მოსწავლეებს შეასრულონ მეთერთმეტე აქტივობა.

11

მესამე აქტივობა

მოსწავლეები ავსებენ ცხრილს წინამდებარე აქტივობის დროს შესრულებული დავალების მიხედვით. ისინი ტექსტში იპოვიან და გადმოიწერენ მამრობითი და მდედრობითი სქესის სიტყვებსა და მზნებს. დავალების ინდივიდუალურად შესრულების შემდეგ, მისი შემოწმების მიზნით შეგიძლიათ ერთობლივად შეასრულოთ აღნიშნული დავალება დაფაზე. მაგალითად, დახაზეთ ცხრილი დაფაზე და თითო მოსწავლემ ჩაწეროს თითო სიტყვა, რომელიმე გრაფაში (ან მამრობითი ან მდედრობითი ან ზმნა). აქტივობის ვარიაციისთვის შესაძლებელია, თუ თქვენ გაქვს სიტყვები თვალსაჩინოების სახით, დადოთ ისინი მერხზე (ამობრუნებულად) და სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოვიდნენ, აირჩიონ სიტყვა, წაიკითხონ, შეურჩიონ ცხრილში ადგილი და დაწერონ.

გრამატიკული ელემენტები

კიდევ ერთხელ სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ წინდებულების ცხრილს და აღნიშნული წინდებულებითა და დასწავლილი სიტყვებით შექმნან პატარა წინადადებები.

12

მეთორმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

13

მეცამეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს, განმტკიცების მიზნით, დამატებით, ცალკე რვეულში დაწერონ აღნიშნული წიტყვები და წინადადებები. ამისათვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

14

მეთოთხმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს აღნიშნული დავალება შეასრულონ რვეულებში თარგმნონ მოცემული სიტყვები და წინადადებები. დავალების შესრულების გამარტივების მიზნით, ინდივიდუალურად, დამოუკიდებლად შესრულებლამდე სთხოვეთ მოსწავლეებს ზეპირად, კლასში ერთობლივად შეასრულონ დავალება, თქვენი დახმარებით.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;